РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География»

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

профиль обучения: технологический (50 часов)

для профессиональных образовательных организаций

Программу разработала: преподаватель географии, высшей категории
Сильчук Е.Н.

Программа утверждена на методическом заседании комиссии по ООД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапримернойрабочейпрограммыобщеобразовательнойдисциплины «География»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных ,социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества :приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

[1]Указываютсяличностныеиметапредметныерезультатыизф ГОССОО(впоследнейредакцииот12.08.2022)вотглагольнойформе,формируемыеобщеобразовательнойдисциплин ой

[2]Дисциплинарные(предметные)результатыуказываютсявсоответствиисихполнымперечнемвоФГОССОО(впоследнейредакцииот12.08.2022)длябазовогоуровняобучения

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для Выполнения задач профессиональной деятельности	в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фото изображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и

		другим источникам географической информации качественные и количественные

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и Работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, Распределять роли с учетом мнений участников Обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-Экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

	взаимодействия;	

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, овладевать универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

		информации из различных источников географической

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

эффективно действовать		социально-экономическими и геоэкологическими процессами

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономическиеи геоэкологические процессы и явления;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения); Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	б) базовые исследовательские действия:	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

	негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР 02	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений
МР 05	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 07	формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

МР 08	развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 09	формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
МР 10	овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
МР 11	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
МР 12	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
ПРб 01	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
ПРб 02	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять
ПРб 03	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПРб 04	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и

	ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРб 05	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПРб 06	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПРб 07	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПРб 08	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПРб 09	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
ПР б 10	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

[3]УказываютсяПК,элементыкоторыхформируетприкладноймодуль(профессионально-ориентированноесодержание)всоответствииисФГОСреализуемойпрофессии/специальностиСПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Оббьем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	**50**
В том числе:	
Контрольные работы	3
Лабораторные работы	0
Практические работы обучающегося (всего)	14
Профессионально ориентированные занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2
Внеурочная самостоятельная работа	25

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Основные вопросы	Тип/ форма урока	Учебно-методическое обеспечение, ТСО	**ЗУН**/или ***Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)***	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	**Домашнее задание**
Введение (2 часа)							
1	Введение. Источник и географич еской информац ии. **ПОЗ:**«Пр именение знаний и умений профессио нальной деятельно сти электромо	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при усвоении профессий СПО.	Усвоение новых знаний**.**	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Знать определение географии как науки . Уметь объяснять междисциплинарн ые связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации.	ПРб 02,03,04,08 ЛР 05,07,09 МР 02,05,07,09 ОК 03,04,06	Ст.5-8 , изучить.

	нтера для создания более комфортных условий в области сбора и хранения источников географических знаний»						
2	Практическое занятие №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карты различной тематики и их практическое использование.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, контурные карты, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь работать с картами.	ПРб 01,08,09 ЛР 05,06,07,09 МР 02,05,07,08,11 ОК 02,03,04,06	Составить синквейн на слово « географическая карта».

Раздел № 1 Политическое устройство мира (4 часа)

Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)

Тема 1: Эссе «Многоликость современного». – 2 часа
Тема 2: Эссе « Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира». – 2 часа
Тема 3: Реферат на тему « Основные черты формирования политической карты мира в период новейшей истории» -

2 часа							
3	Многообразие стран мира и их типы.	Политическое устройство мира. Типология стран мира.	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о многообразии стран. Давать классификацию стран. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04,05,06	Ст. 9-14, изучить
4	«Основы навыков электромонтера при прокладывании дорог, при возведении крупнейших городов мира. География природных ресурсов России, в сравнении с мировыми природными ресурсами мира.	Политическое устройство мира. Типология стран мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь работать с атласами, контурными картами.	ПРб 01,02 ЛР 05,07,09 МР 02,03,05,08,10 ОК02,04,05,06	

	Практическое занятие №2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения.						
5	Государственный строй мира.	Государственный строй мира. Формы государственного правления и административно – территориального устройства мира .	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать формы государственного правления и административно – территориального устройства РФ и других стран мира . Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 03,05,08,09 ЛР 05,06 МР 02,09,12 ОК02,03,04,05	ст. 17-19, изучить, выучить определения
6	Практическое занятие №3 «Характеристика	Характеристика политико-географического положения страны.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, справочники.	Уметь давать характеристику ПГП РФ и других стран в сравнении. Уметь работать в	ПРб 03,04,08,09,10 ЛР 06,08,09 МР 05,08,10,11 ОК02,03,04,05,0	Составить кроссворд « Страны мира».

	политико-географического положения страны по выбору»				группе и индивидуально.	6	
Раздел № 2 География мировых природных ресурсов. (4 часа) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема 1: Проанализируйте и дайте развернутый ответ по следующей ситуации. « Как вы думаете, почему некоторые страны, бедные природными ресурсами, достигли высокого уровня экономического и социального развития» - 2 часа** **Тема 2: Эссе « Загрязнение и охрана окружающей среды в России» - 2 часа.** **Тема 3: Доклад на тему: « Взаимодействие общества и природы» - 2 часа.**							
7	Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие общества и природы, его особенность на современном этапе.Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования.	Усвоение новых знаний	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, политическая карта мира.	**З**нать понятия «географическая среда », «природопользование». Уметь характеризовать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды.	ПРб 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК03,04,05,06	ст. 25- 28, изучить

8	**ПОЗ:** Использование природных ресурсов в профессиональной деятельности. География природных ресурсов России, в сравнении с мировыми природными ресурсами мира.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Пути освоения ресурсов Земли: экстенсивный и интенсивный.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы.	Иметь представление о географии мировых природных ресурсов. Уметь называть виды природных ресурсов и пути их освоения.	ПРб 01,02,09 ЛР 05,09 МР 02,04,09,10 ОК03,04,05,06	ст.28-40, ответить на вопросы.
9	Ресурсы Мирового океана.	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	Знать водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Знать водные ресурсы РФ.	ПРб 02,09,10 ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК03,04,05,06	учить конспект.
10	Практическое занятие №4 « Оценка обеспечен	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	Уметь работать с атласами, контурными картами. Оценивать	ПРб 03,05,07 ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК03,04,05,06	

	ности разных регионов и стран мира основным и видами природных ресурсов »				обеспеченности разных регионов РФ и других стран основными видами природных ресурсов.		
Раздел № 3 География населения мира (6 часов) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема 1: Эссе « Анализ численности и воспроизводства населения в России за последние 10 лет» - 3 часа.** **Тема 2: Эссе « Расселение. Урбанизация. Плюсы и минусы данного процесса» - 3 часа.**							
11	Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы.	Численность населения мира, ее динамика, воспроизводство населения и его типы.	Усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, статистические материалы.	Иметь представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, в сравнении с воспроизводством РФ.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04 ОК02,03,04,05	ст. 57- 66, изучить
12	**ПОЗ:** Анализ деятельности работ по электрофикации	Особенности демографической ситуации и демографической политики в разных странах и регионах	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, статистические материалы.	Уметь даватьоценку демографической ситуации и особенностей демографической	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК02,03,04,05	

	городов и сел, при освоения новых территорий и урбанизация крупных городов населением, в связи с выстраиванием крупных промышленных и жилых комплексов №5 « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионов	мира.			политики в РФ и в разных странах и регионов мира.		

	мира».						
13	Размещение и миграция населения.	Размещение и миграция населения. Влияние экономических факторов на это размещение, трудовая миграция.	Комбинированный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Иметь представление об особенностях размещения населения РФ и других народов на планете ; знать основные миграционные явления в мире.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-74, изучить
14	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	Комбинированный.	Карта «Народы мира.» , атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление осостав населения в России, наЗемле. Уметь выявлять географические особенности полового, возрастного и национального состава населения РФ и планеты Земля.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 66-71, закончить схему
15	Расселение. Урбанизация.	Основные виды расселения. Миграция населения, их виды и география, городское и	Комбинированный.	Карта «Крупнейшие агломерации мира », атласы.	Знать основные виды расселения. Миграции населения : их виды и география.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-81, изучить

		сельское население, понятие об урбанизации.			Уметь сравнивать городское и сельское население Иметь представление об урбанизации. В сравнительных особенностях народов РФ и народов других регионов и стран мира.		
16	Практическое занятие №6 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Карта « Крупнейшие агломерации мира », атласы	Проводитьанализ особенностей расселения в РФ и населения в различных странах и регионах мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	Составить кроссворд «География населения мира »

Раздел № 4 Мировое хозяйство. (12 часов)

Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)

Тема1: Эссе « Проанализируйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении xx в., установите границы этапов его развития». – 3 часа.

Тема2: Тема 2 Доклад на тему « Россия – ведущая страна по добыче нефти и газа» - 3 часа.

17	Современные особенности развития мирового хозяйства. ВЭО.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характерные черты и составные части НТР. Пути развития НТР : эволюционный и революционный.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда». Иметь представление о НТР, называть ее характерные черты и составные части. Знать пути развития НТР. Уметь проводить сравнительный анализ места хозяйственной деятельности России в системе мирового хозяйства.	ПРб 05,06 ЛР 06,07,08 МР 04,07,11 ОК 03,04,05	ст. 98-102, изучить

18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**.**	Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Основные модели мирового хозяйства. Факторы размещения : старые и новые.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса.учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь давать характеристику отраслевой и территориальной структуре системе хозяйственной деятельности РФ и Мирового хозяйства. Знать основные модели мирового хозяйства и факторы размещения.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 102-114, выписать новые определения.
19	**ПОЗ**: Применение навыков электромонтера при освоении основных отраслях мирового хозяйства	ИС и МХ. Факторы размещения	Комбинированный	Атоасы 10 класс,учебник, учебные пособия.	Уметь проводитьанализ.	Прб 05,06,07,08 ЛР 06,08 Мр 0708,11 ОК 03,04,05	Презентация
20	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революци	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о структуре сельского хозяйства РФ и других стран мира. Уметь называть главные	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 140-149, подготовить сообщение .

	я»				сельскохозяйственные районы РФ и других стран мира, типы сельского хозяйства.		
21	Рыболовство: География морского рыболовства.	Рыболовство. География морского рыболовства. Главные центры рыболовства мира.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь называть главные центры рыболовства мира. Провести анализ рыболовства в России.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 149-150, изучить.
22	Топливно-энергетический комплекс в Росси и в мира. Электроэнергетика.	ТЭК- совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии. Три этапа развития топливной промышленности. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Анализ соотношения ТЭК в РФ и в регионах и странах мира.		Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Иметь представление о топливно-энергетическом комплексе мира. Уметь давать характеристику газовой, нефтяной и угольной промышленности. Анализ соотношения ТЭК в РФ и в регионах и странах мира.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 125-130, 131 отметить на контурных картах страны, входящие в ОПЕК.
23	Черная и цветная металлургия.	Черная и цветная металлургия, современный этап ее развития.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Уметь давать характеристику отрасли, используя	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08	выучить новые определения с.131-133,134

	Горнодобывающая промышленность	Основные металлургические базы мира.			типовой план.	МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
24	Машиностроение в мире. Транспортный комплекс и его мировая структура	Машиностроение мира. Главные центры машиностроения. География мирового транспорта.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о развитии машиностроения в РФ и мире. Транспортный комплекс мира.Называть отрасли машиностроения и их центры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 134-137, заполнить таблицу «специализация ведущих держав мира». С.150-158
25	Химическая и лесная промышленность.	Химическая и лесная промышленность. Размещение отраслей химической промышленности.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику отрасли, используя типовой план.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 138, 140подготовить сообщение.
26	Практическое занятие №7 « Определение и характеристика мировой транспорт	Определение и характеристика мировой транспортной структуры.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы, карта «Транспорт мира».	Уметь давать характеристику мировой транспортной структуры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	

	ной структуры						
27	Практическое занятие № 8 «Определение структуры мировой торговле».	Определение структуры мировой торговли.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы,инструктивные карты	Уметь определять структуру мирового хозяйства, структуру хозяйства РФ. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	повторить изученный материал
28	Контрольная работа №1 по теме:«Мировое хозяйство»		Контрольно-проверочный	Тестовые задания		ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
Раздел № 5 Регионы мира. (16 часов) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)** **Тема1: Доклад на тему « Экономико – политическое взаимодействие России и стран Зарубежной Европы». – 3 часа.** **Тема2: Эссе « Интеграционные процессы России и Европы». – 3 часа.**							
29	Общая характеристика Зарубежной Европы. (Население,	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения регионов Европы. ЭГП. Природные	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику взаимоотношений регионов Зарубежной Европы и РФ, используя типовой	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Ст. 179-180,181,183 ,192-196 изучить.

	хозяйство)	ресурсы.			план.		
30	Практическое занятие № 9 « Выделение главных промышленных районов Европы. Субрегионы ЗЕ.	Главные промышленные районы Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира. Атласы для 10 класса, инструктивные карточки.	Уметь работать с атласом, составлять картосхемы.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Составление картосхемы.
31	Общие особенности взаимодействия населения и хозяйства ФРГ.	Общие особенности во взаимодействии населения и хозяйства ФРГ.	Комбинированный.	Политическая карта мира. Презентация «Общие особенности населения и хозяйства ФРГ».	Иметь общие представление о Федеративной Республике Германии. Уметь давать характеристику ПГП страны. Уметь работать в группе и индивидуально. Найти общие точки в экономическом и политическом взаимодействии.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст.205-210, изучить.
32	Состав, природно–ресурсный потенциал и	Территория, границы, положение : различия между границами.	Усвоение новых знаний	Политическая карта Азии, атласы.	Уметь давать характеристику геополитическому положению РФ и	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Ст. 223-230, изучить. Подготовить доклады о взаимоотнош

	население Азии. Хозяйство стран Азии. Взаимодействие различных отраслей.	Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население Азии: размещение, плотность населения. Демографическая ситуация. Типы демографической политики.			странам Азии.		ении регионов РФ и стран Востока.
33	Восточная Азия.	Восточная Азия. Различия стран Восточной Азии.	Комбинированный.	Политическая карта Азии, атласы, статистические материалы.	Иметь представление о взаимоотношениях различных регионах РФ и Восточной Азии. Уметь показывать различие стран Восточной Азии и регионов РФ различие причин , их вызывающих.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить коллаж.
34	Япония, как ведущей страны Зарубежной Азии.	Рассмотреть особенности взаимодействий по следующим направлениям: Территория, границы, положение. Население: особенности	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Статистические справочники.	Уметь давать характеристику регионов РФ, граничащих с Японией.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	ст. 241-249, изучить

		естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство. Религия.					
35	Практическое занятие № 10 «Характеристика страны по картам и плану.	Характеристика страны.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта Азии, атласы, инструктивные карточки.	Уметь определять общее и отличие в природно-ресурсном потенциале РФ и Японии. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	
36	Китай. Индия.	Территория, границы, положение. Население. Демографическая ситуация. Национальный состав. Хозяйство.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать общую характеристику геополитического взаимоотношения стран Китая и России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	Сравнить различные экономические зоны Китая и РФ по типовому плану. С.250-256
37	Контрольная работа №3 по теме: «Зарубеж	Взаимодействие различных регионов Зарубежной Азии.	Контрольно-проверочный	Тестовые задания.		ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР	Анализ темы.

	ная Азия».					02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	
38	Общая характеристика стран Африки. Население	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. История открытия и освоения европейцами. Население.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику стран Африканского континента. Иметь представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки. Экономические и политические взаимодействия двух стран в структуре мировой экономики.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 273-278, изучить
39	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки.	Природные условия и ресурсы: важнейший фактор в развития стран Африки.	Комбинированный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Выявлять особенности взаимодействия хозяйства РФ и Африки, положение региона в МГРГ. Называть отличительные черты колониальной структуры хозяйства, как основной причины	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 279-281, изучить. Презентации по различным регионам.

					отсталости экономики Африки.		
40	Общая характеристика стран Северной Америки.	Россия – Северная Америка: Экономико-географическре положение, благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП, влияние ЭГП на историческое развитие и взаимоотношение стран.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику экономических и политических взаимоотношений РФ и стран Северной Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04, 07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 295-300, изучить
41	Население и природные ресурсы и хозяйство США. Урок – обобщение по теме: «США»	Природные ресурсы. Общая характеристика хозяйства: ведущее место России и США в мировой экономике.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Иметь представление о природных ресурсах России и США. Давать характеристику хозяйственной деятельности в России и в США.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 300-310, 311-316изучить. Доклады.
42	Общая характеристика стран Латинской Америки. Население ЛА.	Место и роль стран Латинской Америки в мире. Особенности географического положения регионов. ЭГП. Природные	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Знать общую характеристику стран Латинской Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 331-332, 337-337 изучить

		ресурсы.					
43	Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов ЛА. Бразилия. Австралия Океания.	Группировка стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Черты отсталости стран Латинской Америки.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Знать группировку стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Уметь составлять модель экономики Латинской Америки.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 337-340, 343изучить. Доклады. С.257-258
44	Практическое занятие № 11 «Установление в/связей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	Характеристика Австралии по плану.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса	Уметь давать характеристику ПГП стран РФ и Австралии. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК03,04,05	

	».						
Раздел № 6 Россия в современном мире (4 часа) **Внеурочная самостоятельная работа студентов (6часов)** **Тема 1: Эссе « Роль России в стратегии устойчивого развития мировой экономики» - 2 часа.** **Тема 2: Доклад « Основные социально – экономические показатели России». – 2 часа.** **Тема 3: Эссе « Ключевые моменты развития Российской экономики за 1996 – 2016 гг., 2016 – 2-22 гг.» - 2 часа.**							
45	Россия на политической карте мира. **ПОЗ:** Анализ расселения населения в связи с открытием, добычей и переработкой полезных ископаемых, являющихся основой экономических отношений в	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Давать характеристику современного этапа социально – экономического развития России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	Подготовить доклады.

	энергетики. Навыки электромонтерского дела в экономики мира.						
46	Практическое занятие № 12 « Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы, инструктивные карточки.	Уметь давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
47	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Особенности территориальной структуры хозяйства.	Комбинированный.	Политическая карта мира.	Иметь представление о роли России в мировом хозяйстве и МГРТ.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
48	Практическое занятие № 13 «Составление картосхем внешнеторговых	Участие России в международной торговли товарами.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы, инструктивные карточки.	Уметь составлять картосхемы внешнеторговых связей России. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	

	связей России».						
Раздел № 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)							
49	Глобальные проблемы человечества. Стратегии устойчивого развития.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные , возможные пути их решения.	Усвоение новых знаний.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	Знать основные глобальные проблемы человечества, которые помогает решить Россия. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	ст. 351-364, изучить
50	Практическое занятие № 14 « Выявление и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	Выявление и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	Контрольно-проверочный.	Тестовые задания	Уметь давать оценку международным событиям.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	

	Дифференцированный зачёт.						

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
Компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест
мастерской: Интерактивная доска, компьютерные
столы и стулья.

Оборудование лаборатории и и рабочих мест лаборатории:1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- Атлас мира
- Контурные карты
- Карта мира

2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление»,«Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК01	Р1,Темы1.2,1.3,1.4 Р2, Темы2.1-2.6 Р3,Тема3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант устный опрос Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПРб 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК 02	Р1,Темы1.1.,1.2,1.3,1.4 Р2, Темы2.1-2.6 Р3,Тема3.1	
ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03	Р1,Тема1.3;1.4. Р2, Темы2.1-2.6 Р3,Тема3.1	
ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04	Р1,Темы1.1.,1.4. Р3,Тема3.1	
ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 05	Р1,Темы2.1,2.2 Р3,Темы3.1	
ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК06	Р1,Темы1.2. Р3,Тема3.1	

ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК07	Р1,Темы1.2. Р3,Тема3.1	
ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК09	Р1,Тема1.1.	
ПК[5]...	Профессионально-ориентированное содержание	

Фонды оценочных средств по специальности

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**
Раздел 1 Политическое устройство мира (4 часа)	ПРб 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 02,04,09
Раздел 2 География мировых природных ресурсов (4 часа)	ПРб 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК 01,02,03,05,06,07
Раздел 3 География населения мира	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12

(6 часов)	ОК 01,02
Раздел 4 Мировое хозяйство. **(12 часов)**	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 01,02,03,04
Раздел 5 Регионы мира. **16 часов)**	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 01,02,03
Раздел 6 **Россия в современном мире** **4 часа)**	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 01,02,03
Раздел 7 **Географические аспекты современных** **глобальных проблем** **(2часа)**	ПРб 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 01,02, 03,04,05,06,07

Тема «Австралия» 1 вариант

А 1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия-самый:

1.маленький материк

2. сухой материк

3. высокий материк

4. низкий материк

А2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1.Сидней

2.Мельбурн

3.Аделаида

4.Канберра

А3.Укажите ошибочное утверждение.

1.Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке- Тихий.

2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.

3.У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.

4.Австралия расположена в Южном полушарии.

А 4.Кто открыл Австралию?

1.голландцы

2. англичане

3. испанцы

4.русские

А 5.Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1.Голландия

2.Англия

3.Испания

4.Германия

А6. Укажите правильное утверждение.

1.Австралия- единственный материк, на котором нет действующих вулканов.

тема «Африка»

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

Тема « География населения мира» 1 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия

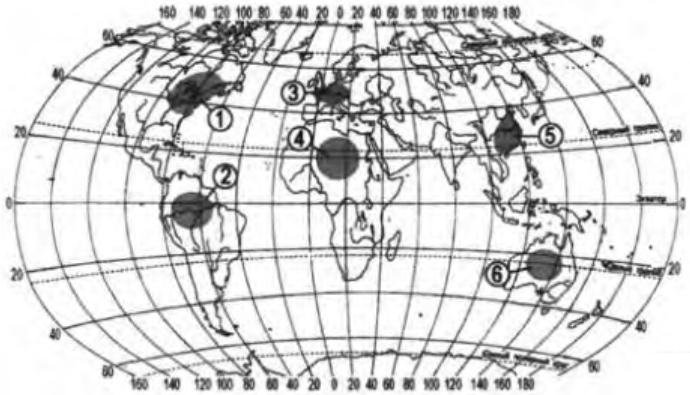
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а)Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б)В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в миров населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

Г)Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастн структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия

в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:

а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

Тема «Зарубежная Европа»

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

Тема «Латинская Америка».

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; г) Колумбия;

б) Боливия; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

Тема «НТР и мировое хозяйство»

1. Научно-техническая революция – это..
А) коренной переворот в производстве,
основанный на применении совершенно новых технологий;
Б) коренной переворот в производительных силах человечества,
основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
В)коренной качественный переворот в производительных силах человечества,
основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:…
А) от ремесла к мануфактуре
Б) от ручного труда к крупному машинному производству
В) от ручного труда к водяному колесу.
Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.
3. Что не является характерной чертой НТР?
А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований
Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.
4. Что не является составной частью НТР?
А) наука Б) предпринимательство В) техника и технология Г) производство Д) управление
5. Что не является путем развития техники и технологии?
А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь
6. Что не является главным направлением развития производства?
А) электронизация Б) комплексная автоматизация
В) электрификация Г) перестройка энергетического хозяйства Д) производство новых материалов
Е) ускоренное развитие биотехнологий Ж) космизация
7 Мировое хозяйство-это…
А)исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира,
связанных между собой всемирными экономическими отношениями
Б)исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира,
не связанных между собой какими-либо отношениями.
8Мировое хозяйство сложилось в конце 19-начале 20 века в результате развития:
А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.
9 В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:
А) Северная Америка Б) Азия В) Европа Г) Южная Америка
10 Современное мировое хозяйство полицентрично,
какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?
А) Европа Б) США
В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.
11 Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это…
А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.
12.Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стр
ан на…
А)производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
Б) производстве только одной продукции или услуге
В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.
13 Отрасль мировой специализации – результат …
А) географического разделения труда
Б) географического положения В) географического районирования
14 ЕЭС – это…
А) Европейская Энергетическая Сеть
Б) Европейское Экономическое Сообщество

Тема «Промышленность мира»

1)Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс. А) Старые Б) Новые В) Новейшие

2)Лидер (1 место) промышленного производства мира:
А) Россия Б) Китай В) Индия Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают
А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В) Индия и Германия Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортерам угля являются
А) Австралия Б) Индия В) Великобритания Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны
А) Россия, Узбекистан, Туркменистан Б) Норвегия, Венгрия и Польша
В) Польша, Италия и Франция Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливно-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.
А) нет Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»
А) Китай, Индия, Марокко Б) Чили, Мексика, Алжир В) Канада, США, Австралия
Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является
(выберете 2 правильных ответа) А) Увеличение производства стали
Б) Уменьшение потребление стали В) Увеличение потребление стали
Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:
А) Китай, Япония, США, Россия Б) Канада, США, Австралия
В) Япония, Франция, ЮАР Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия
А) Россия Б) Австралия В) США Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира А) ТЭС: Б) ГЭС: В) АЭС: Г) НЭС

12)В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона: А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13)**Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы**
А) Лесная Б) Горная В) Нефтяная Г) Химическая

14)**Главные страны-производители бумаги**
А) Китай, Япония, Россия Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилась в развитии текстильной промышленности
А) да Б) нет

Часть В

В1 Промышленность подразделяют:
а)
б)

В2 Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
а) ТЭС: ГЭС: АЭС:
б) нефть, газ, уголь

В3 Промышленность – это

тема «Северная Америка»

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив;

д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;